

## 第1回 鹿角高等学校魅力化ビジョン策定ワークショップ

### 別紙 全体総括・各グループまとめ

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 全体<br>総括   | <p>第1回ワークショップは、鹿角高等学校魅力化ビジョン検討委員会の委員12名を対象に実施しました。</p> <p>今回のワークショップでは、<u>「高校の魅力づくりは学校だけで進めるものではなく、地域全体で支えていくことが重要である」</u>という考え方が広く共有されました。</p> <p>また、鹿角高校には、進学や就職のための学びの場であるだけでなく、<u>「地域の未来を担う若者を育てる拠点」</u>としての役割が期待されていることが確認されました。</p> <p>学校関係者と地域関係者が意見を交わす中で、育てたい生徒像や高校の魅力化の方向性について、大卒の共通理解が図られました。これにより、高校と地域の相互理解が深まり、今後の検討を進めるための目線合わせの第一歩となりました。</p> |
| ワーク①<br>総括 | <p>各グループで話し合われた「育てたい生徒像」には、人間性や地域とのつながりを重視した意見が多く挙げられました。</p> <p><b>【共通していた意見】</b></p> <p>人間性：思いやり、感謝の気持ち、礼儀、仲間と協力する力<br/>自己表現力：自分の考えを自分の言葉で伝える力<br/>挑戦する姿勢：新しいことに挑戦する気持ち、自立心<br/>地域への愛着：地域をよく知り、誇りを持つこと</p> <p><b>【グループごとの特色】</b></p> <p>地域との関わりを重視（例：地域行事への参加、小中学生との交流）<br/>夢や目標を持つ姿勢を育てる（例：郷土愛と夢の両立）<br/>社会性や自立心の育成（例：社会常識や協調性を重視）</p>                     |
| ワーク②<br>総括 | <p>理想（育てたい生徒像）の実現のため、「できること」として、以下のような意見が挙げられました。</p> <p><b>【地域とのつながりを強める取組】</b></p> <p>地域行事や祭りへの参加、地域住民や企業との交流、職場体験やインターンシップ、小中学生との交流や中高連携</p> <p><b>【学校の魅力を高める取組】</b></p> <p>特色あるカリキュラムやコース設定、地域理解や伝統継承をテーマとした学び、アントレプレナーシップ教育</p> <p><b>【学習・生活環境の整備】</b></p> <p>生徒の話をじっくり聞く時間の確保、食堂やネット環境の改善、生徒の挑戦を見守り、後押しする体制づくり</p>                                      |

|      |                                                   |
|------|---------------------------------------------------|
| グループ | グループ1                                             |
| メンバー | 齊藤委員（鹿角高校教頭）、安保委員（かづのPTA 連合会会長）、<br>對馬委員（小坂町総務課長） |
| 特 色  | 「地域が支える」という視点が強く、学校と地域との接点を増やす具体策が多い。             |

## 結 果



| テーマ  | 将来の地域を支える高校生を育てるために、地域が支える                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ワーク① | <p>【育てたい生徒像（黄色付箋）】</p> <p>○人間性（左上枠内）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の学校を自信をもってすすめてくれる</li> <li>・おもいやり</li> <li>・礼儀正しく</li> <li>・痛みがわかる</li> <li>・話しができる</li> <li>・感謝</li> <li>・ハキハキ物がいえる</li> <li>・求められる人</li> <li>・新しい物事に挑戦できる</li> <li>・親のために兄弟（※家族を想う姿勢）</li> <li>・大人にならず若さ前面に！</li> </ul> <p>○活動性（右上枠内）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何でも食べる</li> <li>・小・中学生と仲良く活動できる</li> <li>・その時、その場に対応できる</li> <li>・地域との関わりをたくさんもてる</li> <li>・場に応じた対応ができる</li> </ul> <p>○共通する要素（両枠中間）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のことばで話すことができる</li> </ul> |
| ワーク② | <p>【できること・具体的な取り組み（ピンク付箋）】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・見学の自由（受入随時）</li> <li>・高校見学（現役／小・中学生）</li> <li>・地域の祭りと強く関わる</li> <li>・小学校の行事に招待する</li> <li>・多様な科目選択コース制</li> <li>・特色あるカリキュラム</li> <li>・進学後のAターン推進</li> <li>・高校との接点（ハードル低く）</li> <li>・地域行事への参加</li> <li>・アントレプレナーシップ教育</li> <li>・地域特性を生かした部活動</li> <li>・インターンシップ 職場体験</li> <li>・教員と向き合う時間の延長</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| グループ | グループ2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| メンバー | 小田島委員（鹿角高校教諭）、黒川委員（かづの農業協同組合総務部長）、成田委員（鹿角市政策企画課長）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 特 色  | 生徒の内面形成や生活基盤、日常支援に着目した意見が多い。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 結 果  | <p><b>第2の〇〇〇〇を創る!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>自分自身</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分自身を言えぬ人</li> <li>素直な人</li> <li>他人を思いやる</li> <li>“あはべり”を言えぬ人</li> <li>“ごめんばい”を言えぬ人</li> <li>人のことについて「自分だから」と考えて行動発言できる</li> <li>できたことおち本にのれるような発言行動</li> <li>できたらほめる</li> <li>あはべり? と思ふ? と聞く</li> </ul> </li> <li><b>人間関係</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>料理教室を提唱する</li> <li>じっくじと話を聞く</li> <li>昔段の様子に注目し、変化に気づく</li> <li>安くて美味しい食堂</li> <li>会話 魅力的に</li> <li>世の中のニュースに関心がある</li> <li>社会常識を身につける</li> <li>元々や新聞の情報を知ること</li> <li>ネット環境の整備</li> <li>言葉の使い分けができる</li> <li>心身の健康</li> <li>協調性のある人</li> <li>服装のTPOが考えられる</li> </ul> </li> <li><b>就職活動</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>施設の実践</li> <li>自立している</li> <li>想像して行動できる</li> <li>挑戦する心</li> <li>競争できる環境</li> <li>出かけるで見守る</li> <li>就職場所の確保</li> </ul> </li> </ul> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| テーマ  | 第2の〇〇〇〇を創る！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ワーク① | <p>【育てたい生徒像（黄色付箋）】</p> <p>○左端枠内</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の意見を言える人</li> <li>・素直な人</li> <li>・“ありがとう”を言える人</li> <li>・“ごめんなさい”を言える人</li> <li>・他人を思いやる</li> <li>・人のことについて、「自分だったら…」と考えて行動発言できる</li> </ul> <p>○中央左枠内</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・心身の健康</li> <li>・協調性のある人</li> <li>・服装のTP0考えられる</li> <li>・言葉の使い分けができる</li> </ul> <p>○中央右枠内</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・世の中のニュースに関心がある</li> <li>・社会常識を身につける</li> </ul> <p>○右端枠内</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自立している</li> <li>・想像して行動できる</li> <li>・挑戦する心</li> <li>・競争できる環境</li> </ul> |
| ワーク② | <p>【できること・具体的な取り組み（ピンク付箋）】</p> <p>○左端枠上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「あなたはと思う？」と聞く</li> <li>・できたことをほめる</li> <li>・お手本になれるような発言・行動</li> </ul> <p>○中央枠上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・料理教室を提供する</li> <li>・じっくりと話を聞く</li> <li>・普段の様子に注目し、変化に気づく</li> <li>・安くて美味しい食堂</li> <li>・会話魅力的に</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

○中央枠下

- ・ネット環境の整備
- ・テレビや新聞の情報を話題にする

○中央右枠内

- ・世の中のニュースに関心がある
- ・社会常識を身につける

○右端枠上

- ・施設の充実

○右端枠下

- ・出来るまで見守る
- ・就職場所の確保

|      |                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------|
| グループ | グループ3                                                     |
| メンバー | 栗山委員（かづの PTA 連合会幹事）、伊藤委員（かづの商工会事務局長）、似鳥委員（鹿角市教育委員会教育総務課長） |
| 特 色  | 郷土愛と夢の両立を重視し、地域参加型の提案が多い。                                 |
| 結 果  |                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| テーマ  | 郷土を愛し、意志ある若者を創る                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ワーク① | <p>【育てたい生徒像（黄色付箋）】</p> <p>○左上枠内</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・夢を持つ</li> <li>・夢を語れる</li> </ul> <p>○中央枠内</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域を好きな人に育ててほしい</li> <li>・愛郷心</li> </ul> <p>○中央枠と右下枠の間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域を良く知っている人に</li> </ul> <p>○右下枠</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・仲間意識の高い人に</li> <li>・協調性</li> </ul> <p>○右下枠と右上枠の間</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・寛容</li> <li>・感謝の気持ちを持つ</li> </ul> <p>○右上枠内</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・笑顔</li> <li>・感情豊か</li> <li>・自己表現のうまい</li> </ul> <p>○枠外</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャッピーに頼らない（※生成 AI に過度に頼らない）</li> </ul> |
| ワーク② | <p>【できること・具体的な取り組み（ピンク付箋）】</p> <p>○左枠下</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1日社長になる</li> </ul> <p>○中央枠上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域住民との交流</li> <li>・ふるさと学習</li> <li>・おまつりへの参加</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

○左上、右上枠の間

- ・若者議会

○右枠上

- ・会社遊びに来てもらう
- ・食事の場をつくる

○右枠下

- ・地域検定を学校でつくる
- ・中高連携
- ・農家体験

|      |                                                            |
|------|------------------------------------------------------------|
| グループ | グループ4                                                      |
| メンバー | 渡部委員（鹿角地域振興局地域企画課長）、小笠原委員（小坂町教育委員会事務局長）、阿部委員（鹿角校長会尾去沢中学校長） |
| 特 色  | 新しい学びの枠組みを想起させる制度・カリキュラム志向の提案が多い                           |
| 結 果  |                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| テーマ  | 人創科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ワーク① | <p>【育てたい生徒像（黄色付箋）】</p> <p>○左上枠内（人間力の育成）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・考える力を育てたい。</li> <li>・人脈（友達）</li> <li>・話術</li> <li>・知識</li> </ul> <p>○右枠内</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生きる目的が見つけられるようにしてあげたい</li> <li>・ひとつのことに一生懸命取り組む</li> </ul> <p>○中央下枠内</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地元愛</li> <li>・伝統芸能</li> <li>・歴史を感じて新しいことに挑戦できる生徒</li> <li>・地域のことを「理解」して「愛せる」生徒</li> </ul>                                                  |
| ワーク② | <p>【できること・具体的な取り組み（ピンク付箋）】</p> <p>○左上枠内（人間力の育成）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人材育成科</li> <li>・街中ゼミ</li> <li>・お笑い養成ゼミ</li> <li>・これができる人と会う機会を増やす</li> </ul> <p>○右枠内</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・哲学科</li> <li>・活やくする場、思いを実現する場の調整</li> </ul> <p>○中央下枠内</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・伝統継承科</li> <li>・地域理解の場の提供</li> <li>・地域の人たちと「ふれあう場」をつくる</li> </ul> <p>○枠外</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の負担の軽減</li> </ul> |